



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В.Поздеев
«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Социальная педагогика»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология
направленность: Психология образования

Волгодонск
2025

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная педагогика» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

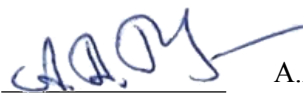
Ст. преподаватель


подпись

Т.В. Ерёменко

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

И.о заведующего
кафедрой

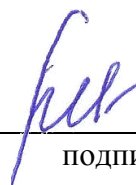

подпись

А.А. Морозова

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

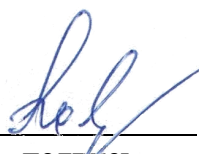
Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска


подпись

Г.Н. Мельничук

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


подпись

Г.В. Голикова

«28» _____ 04 _____ 2028 г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-2	ПК-2.1 Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ПК-2.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ПК-2.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	основными методами социально-психологического обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной

	коррекционного или реабилитационного характера				аттестации
--	--	--	--	--	------------

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная педагогика» проводится в форме зачета с оценкой. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	-	20	5	-	20		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой в устной форме		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие социальной педагогики
2. Объект и предмет социальной педагогики
3. Задачи социальной педагогики
4. Основные категории социальной педагогики
5. Социализация как категория социальной педагогики
6. Социальное воспитание
7. Социальная адаптация
8. Социально-педагогическая реабилитация
9. Социально-педагогическая инфраструктура
10. Функции социальной педагогики
11. Ведущие направления социально-педагогической деятельности
12. Законодательная база социальной педагогики
13. Международно-правовая защита детства
14. Уполномоченный по правам ребенка
15. Ювенальная юстиция
16. Основные направления защиты прав ребенка
17. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности
18. Общие требования к социальному педагогу
19. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога
20. Этические принципы деятельности социального педагога
21. Профессиональные деформации социального педагога
22. Социально-педагогические технологии
23. Общие социально-педагогические технологии
24. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами населения
25. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
26. Понятие, формы и виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних
27. Основные причины отклоняющегося поведения
28. Виды и уровни социально-педагогической профилактики
29. Институты профилактики отклоняющегося поведения
30. Социально-педагогическая реабилитация маргинальных слоев населения
31. Понятие и варианты маргинальности
32. Основные подходы к профилактике маргинальности
33. Технологии работы с маргинальными группами

34. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами
35. Понятие инвалидности
36. Основные направления помощи инвалидам
37. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема
38. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема
39. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации
40. Работа семей, воспитывающей ребенка-инвалида

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Тест

Тест

1. **Социальная педагогика – это ...**
 - а) наука о развитии, воспитании и образовании человека;
 - б) наука, исследующая социальное воспитание в контексте социализации;
 - в) отрасль знания о неблагоприятных условиях социализации;
 - г) сфера профессиональной деятельности в области интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. учреждениях дополнительного образования.
2. **Сущность социализации (по А.Мудрику) состоит в ...**
 - А) процессе автономизации человека в обществе.
 - Б) адаптации как процессе и результате становления индивида социальным существом.
 - В) процессе и результате становления человеческой индивидуальности.
 - Г) сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества.
3. **К факторам социализации принято относить...**
 - А) огромное количество разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие;

- Б) возрастные этапы жизни человека;
- В) непосредственное окружение социализирующейся личности – микросоциум;
- Г) психологические и социально-психологические механизмы социализации.

4. Под понятием «агенты социализации» понимается...

- А) огромное количество разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие;
- Б) возрастные этапы жизни человека;
- В) непосредственное окружение социализирующейся личности – микросоциум;
- Г) психологические и социально-психологические механизмы социализации.

5. Соотнесите понятия.

1. Мегафакторы социализации	А. условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.
2. Макрофакторы социализации	Б. непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные и частные организации, микросоциум.
3. Мезофакторы социализации	В. страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).
4. Микрофакторы социализации	Г. космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

1. __, 2. __, 3. __, 4. __.

6. Соотнесите понятия и содержание психологических и социально-психологических механизмов социализации.

1. Импринтинг (запечатление)	А. следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае - один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.
2. Экзистенциальный нажим	Б. фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п.
3. Подражание	В. процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
4. Идентификация (отождествление)	Г. внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.
5. Рефлексия	Д. овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

1. __, 2. __, 3. __, 4. __, 5. __.

7. Соотнесите понятия и содержание социально-педагогических механизмов социализации.

1. Традиционный механизм социализации	А. функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм,
2. Институциональный механизм социализации	Б. действует в рамках определенной <i>субкультуры</i> . Но субкультура влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей (сверстники, коллеги и пр.) референтны (значимы) для него.
3. Стилизованный механизм социализации	В. функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т. д.
4. Межличностный механизм социализации	Г. усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. жизненных условий или на последующих возрастных этапах.

1. __, 2. __, 3. __, 4. __.

8. Соотнесите понятия и содержание трех групп задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе.

1. Естественнo-культурные задачи социализации	А. становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.
2. Социально-психологические задачи социализации	Б. достижение определенного уровня физического и сексуального развития.
3. Социально-культурные задачи социализации	В. познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые - специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории. Эти задачи объективно определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.

1., 2. ..., 3. ...

9. Социально-психологические задачи социализации...

1 Самосознание личности	А. нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.
2 Самоопределение	Б. достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом

личности	самореализации.
3 Самореализация	В. реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами.
4 Самоутверждение	Г. достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия

1... ,2. ...,3... ,4. .

10. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, т. е. *конформист*, может рассматриваться как...

- А) объект социализации;
- Б) субъект социализации;
- В) жертва социализации;
- Г) агент социализации.

11. Человек, не адаптированный в обществе - *диссидент*, правонарушителем, или еще как-то отклоняется от принятого в этом обществе образа жизни...

- А) объект социализации;
- Б) субъект социализации;
- В) жертва социализации;
- Г) агент социализации.

12. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений – это...

- А) принцип природосообразности социального воспитания;
- Б) принцип гуманистической направленности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности

13. Воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы.

- А) принцип природосообразности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности

14. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в 'соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям – это...

- А) принцип природосообразности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

15. Социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе – это...

- А) принцип природосообразности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

16. Стратегия и тактика социального воспитания должны быть направлены на помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом. Процесс социального воспитания, воспитательные организации, общности воспитуемых могут рассматриваться лишь как средства развития личности, ограничение, приоритета которой возможно настолько, насколько это необходимо для обеспечения прав других личностей – это...

- А) принцип диалогичности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

17. Духовно-ценностная ориентация детей, подростков, юношей и в большой мере их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций – это...

- А) принцип диалогичности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

18. Соотнесите понятия.

1. Виктимогенность	А. наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и т. д.).
2. Виктимизация	Б. предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.
3. Виктимность	В. процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

1... ,2. ...,3. ...

19. Соотнесите названия и характеристику групп сверстников как микрофактора социализации.

1. По юридическому статусу и месту в социальной системе	А. группы принадлежности, в которых человек состоит реально (школьный класс, спортивная секция, клуб или дружеская компания), и референтные группы, к которым человек не принадлежит, но на которые мысленно ориентируется и с мнением которых соотносит свое поведение и самооценку.
2. По социально-психологическому статусу	Б. дворовыми, квартальными, функционировать в рамках какого-либо учреждения (школа, клуб, бар).
3. По степени стабильности, длительности своего существования	В. демократические или авторитарные группы.
4. По пространственной локализации	Г. просоциальные (социально положительными), асоциальные (социально нейтральными) и антисоциальные группы.
5. По типу	Д. официальные, т. е. признанные обществом,

лидерства и (или) руководства	связанные с какими-либо государственными или общественными организациями, имеющие некоторую организационную структуру и членство (о них подробнее речь пойдет в дальнейших разделах), и неофициальные, существующие как бы сами по себе.
6. По ценностной направленности	Е. постоянные, временные, ситуативные группы.

1..., 2..., 3..., 4..., 5..., 6. ...

20. Дополните определение.

Воспитательные организации - специально создаваемыеи негосударственные организации, основной задачей которых является определенных возрастных групп населения.

21. Соотнесите наименование компонентов процесса социального воспитания и его содержания.

1 <i>Организация социального опыта</i>	А включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное): просвещение, т. е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование): стимулирование самообразования.
2 <i>Образование</i>	Б реализуется в процессе оказания содействия в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; стимулирования саморазвития.
3 <i>Индивидуальная помощь человеку</i>	В осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия членов организации, а также обучение ему; стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

1..., 2..., 3.

22. Стиль руководства (как характерная для руководителя система приемов и манера взаимодействия с воспитуемыми) будет называться авторитарным, если...

А) руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в принятии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности.

Б) руководитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность, самоуправление и самостоятельность его членов, которые настойчиво привлекаются к обсуждению проблем жизни коллектива и побуждаются делать определенный выбор решения. Руководитель проявляет терпимость к критическим замечаниям, стремится вникнуть в проблемы, волнующие членов коллектива, понять их. Но окончательное решение формулируется руководителем или должно быть им одобрено.

В) руководимым позволяют участвовать в обсуждении проблем жизни коллектива, вопросов, их касающихся. Однако решение в конечном счете принимает руководитель в соответствии со своими планами и установками.

Г) руководитель осуществляет единоличное управление коллективом, членам которого не позволяется высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, претендовать на участие в принятии решений; руководитель последовательно предъявляет требования к коллективу и осуществляет жесткий контроль за их выполнением.

23. Стиль руководства (как характерная для руководителя система приемов и манера взаимодействия с воспитуемыми) будет называться игнорирующим, если...

А) руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в принятии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности.

Б) руководитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность, самоуправление и самостоятельность его членов, которые настойчиво привлекаются к обсуждению проблем жизни коллектива и побуждаются делать определенный выбор

решения. Руководитель проявляет терпимость к критическим замечаниям, стремится вникнуть в проблемы, волнующие членов коллектива, понять их. Но окончательное решение формулируется руководителем или должно быть им одобрено.

В) руководитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность коллектива, практически устраняясь от руководства им. ограничиваясь формальным выполнением указаний вышестоящих руководителей.

Г) руководитель осуществляет единоличное управление коллективом, членам которого не позволяется высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, претендовать на участие в принятии решений; руководитель последовательно предъявляет требования к коллективу и осуществляет жесткий контроль за их выполнением.

24. Решение вопросов жизнедеятельности воспитательной организации и (или) первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями – это...

А) самоорганизация;

Б) самоуправление;

В) управление;

Г) руководство.

25. В процессе и в результате социализации человек овладевает совокупностью ролевых ожиданий и предписаний в различных сферах жизнедеятельности (семейной, профессиональной, социальной и др.) и развивается как личность, приобретая и вырабатывая ряд социальных установок и ценностных ориентации, удовлетворяя и развивая свои потребности и интересы – это...

А) социализированность;

Б) воспитанность;

В) адаптированность;

Г) обособленность.

26. Социализированность человека проявляется как ...

А) результат педагогического воздействия;

Б) баланс между его адаптированностью и обособлением в обществе;

В) результат стихийной социализации;

Г) процесс освоения социальных ролей.

27. Те категории людей, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации, принято называть...

А) латентными жертвами социализации;

Б) потенциальными жертвами социализации;

В) реальными жертвами социализации;

Г) жертвами неблагоприятных условий социализации.

28. Дополните высказывание.

На *индивидуальном* уровне виктимизация человека в тех или иных обстоятельствах зависит от _____

29. Дополните высказывание.

На *личностном* уровне виктимизация человека зависит от таких личностных характеристик, _____ как _____

30. Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучает различные категории людей – жертв неблагоприятных условий социализации – это...

А) коррекционная педагогика;

Б) социально-педагогическая виктимология;

В) социальное воспитание;

Г) сравнительная педагогика.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Индикатор ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;

способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Дисциплина Социальная педагогика

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий является

А) предметом социальной педагогики

- Б) субъектом социальной педагогики
В) объектом социальной педагогики

2 Процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него социальным условиям называется

- А) социализация**
Б) адаптация
В) реабилитация

3 Социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления выступают

- А) субъектом социальной педагогики
Б) объектом социальной педагогики
В) предметом социальной педагогики

4 По мнению какого ученого социальную педагогику можно рассматривать как науку, изучающую социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни

- А) В.Д. Семенова
Б) А. В. Мудрика
В) Н.А. Бердяева

5 Потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения осуществляет

- А) институт семьи
Б) институт образования
В) институт экономики

6 Главным признаком маргинальности служит

- А) разрыв связей человека с прежней средой**
Б) отклоняющееся поведение
В) трудная жизненная ситуация

Средне – сложные (2 уровень)

7 К микрофакторам социализации относятся

- А) семья, сверстники, воспитательные организации**
Б) общество, государство
В) город, мир, планета

8 Умышленное лишение себя жизни называется

- А) суицид**
Б) аддикция
В) виктимность

9 Завершающий период социализации наступает на этапе

- А) юности
Б) старости
В) молодости

- 10 Время возникновения социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу
А) XIX–XX вв.
Б) XV–XVI
В) XVII–XVIII
- 11 Вероятность стать жертвой преступления зависит от особого феномена
А) рефлексии
Б) виктимности
В) самопознания
- 12 Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется
А) саморефлексией
Б) идентификацией
В) самопознанием
- 13 Залогом успешной деятельности социального педагога является его умение организовывать
А) досуг
Б) оптимальное общение
В) профессиональную деятельность
- 14 Международно-правовая защита детства и юношества ведет свое начало от
А) Женевской декларации прав ребенка 1924 г.
Б) Декларации прав ребенка 1959 г.
В) Конвенции о правах ребенка 1989 г.
- 15 Подразделяет все разнообразие клиентов социально-педагогической деятельности на группы, исходя из принадлежности того или иного клиента к основной сфере социализации: осужденные, школьники, неформалы, семья и т.д.
А) критерий социального функционирования
Б) институциональный критерий
В) критерий устойчивости социального статуса
- 16 Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей и т.д.
А) маргинальный человек
Б) пожилой человек
В) неадекватный человек
- 17 Как особая система уголовного судопроизводства ювенальная юстиция возникла в конце
А) XV в.
Б) XIX в.
В) XX в.
- 18 Под адаптацией понимается способность человека
А) противостоять социальной среде
Б) не замечать влияние социальной среды
В) активно взаимодействовать с социальной средой

19 Составным элементом социальной защиты пожилых людей на современном этапе является

- А) социальная адаптация
- Б) оказание социальной помощи**
- В) социальная реабилитация

20 Объектом профессиональной деятельности социального педагога являются люди (дети, молодежь, инвалиды и т.д.), которым необходима помощь в процессе их

- А) адаптации
- Б) социализации**
- В) дезадаптации

21 Фактор, препятствующий профессиональному выгоранию социального педагога

- А) стрессоустойчивость**
- Б) рефлексия
- В) апатия

22 Правосудие по делам несовершеннолетних называется

- А) третейский суд
- Б) суд присяжных
- В) ювенальная юстиция**

Сложные (3 уровень)

23 Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц называется

- А) девиантный
- Б) беспризорный
- В) безнадзорный**

24 Нарушение равновесия между психической или социальной деятельностью личности и требованиями среды называется

- А) дезадаптация**
- Б) адаптация
- В) социализация

25 Поведенческая деформация социального педагога представляет соответствующие изменения по форме и сфере проявления, которые являются следствием его

- А) окружающей среды
- Б) профессиональной деятельности**
- В) социализации

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1B, 2A, 3B)

- 1 Фаза социализации, где происходит знакомство индивида с декларируемыми и презентуемыми ему ценностями общества и связанными с ними соответствующими нормами и правилами поведения
- 2 Фаза социализации, на которой проходит включение индивида в систему общественных взаимоотношений, регулирующихся презентованной на предыдущем этапе совокупностью ценностей, норм и правил поведения
- 3 Фаза социализации, где происходит отбор и усвоение индивидом личностно значимых и актуальных норм поведения и ценностей из пространства общественных взаимоотношений, в которое он включен в качестве самостоятельно действующего субъекта

- А) интеграция
Б) интериоризации
В) ознакомление

27 Установите соответствие:

(1B, 2A)

- 1 Определении задач, структуры, принципов построения социально-педагогического знания; интеграции достижений различных наук ради извлечения, структуризации и развития социально-педагогического знания
- 2 Выработка рекомендаций о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально-уязвимых групп населения и отдельных нуждающихся в такой поддержке людей

- А) Прикладные функции социальной педагогики
Б) Познавательные функции социальной педагогики
В) Теоретико-познавательные функции социальной педагогики

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1A, 2B)

- 1 Социальный институт, который развивает способности к адаптации в жизни посредством организации самообслуживания ребенка, выполнения посильных домашних обязанностей
- 2 Социальный институт, который создает условия для неформального общения и компенсирует недостающий опыт

- А) семья
Б) окружающая среда
В) школа

29 Установите соответствие:

(1B, 2A)

- 1 Вида психологического преодоления стрессов, в

- А) эмоционально-

котором все усилия направляются на решение возникшей проблемы

- 2 Вид психологического преодоления стрессов, основанный на изменении собственных установок в отношении ситуации

ориентированный
Б) проблемно-ориентированный

30 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- 1 Снятие проблемной ситуации, в которой находится человек, путем изменения им собственных целей, устремлений
- 2 Ослабление или снижение субъективного переживания проблемы посредством ее вытеснения из ближайшего жизненного пространства, ограничения или блокировки действия стимулирующих ее факторов
- 3 Выбор действия, которое обеспечивает эффективное функционирование социальной системы (человека, группы, организации)

А) нейтрализация
Б) устранение
В) решение

31 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 Деформация личности, происходящая под длительным воздействием негативных факторов профессиональной деятельности и приводящая к негативному состоянию специалиста на рабочем месте, быстрой усталости, низкой продуктивности его труда
- 2 Состояние человека под воздействием факторов профессиональной деятельности, характеризующееся постоянным чувством усталости на работе и даже тогда, когда речь только заходит о профессиональной деятельности
- 3 Самый опасный вид профессиональной деформации личности

А) "Хроническая усталость"
Б) "Разрушение" личности
В) "Профессиональная усталость"

32 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- 1 Подход социального воспитания, который подразумевает учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном, так и на личностном уровне
- 2 Подход социального воспитания, где раскрывается через помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии своих возможностей
- 3 Подход социального воспитания, который позволяет использовать закономерности развития личности в процессе осуществления

А) Индивидуальный подход
Б) Возрастной подход
В) Личностный подход

социального воспитания

33 Установите соответствие:
(1Б, 2А, 3В)

- 1 Поведение, отклоняющееся преимущественно от норм социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям
- 2 Поведение, не соответствующее общепринятым нормам: культурным, профессиональным, ситуационным, возрастным и др.
- 3 Соответствует социальным, культурным, статусным, ролевым и пр. нормам, вызывает одобрение окружающих, сопровождает успешную социализацию личности

- А) Отклоняющееся поведение
- Б) Асоциальное поведение
- В) Нормативное поведение

34 Установите соответствие:
(1В, 2Б, 3А, 4Г)

- 1 Люди, сформированные миграциями в чужую среду или выросшие в результате смешанных браков
- 2 Группы людей, формирующиеся при разрыве связи между поколениями
- 3 Те, чье здоровье перестает быть предметом заботы социума
- 4 Группы, находящиеся в процессе незавершенного социального перемещения

- А) биомаргиналы
- Б) возрастные маргиналы
- В) этномаргиналы
- Г) социомаргиналы

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:
(1В, 2Б, 3А)

- 1 Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения
- 2 Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение
- 3 Комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим

- А) Третичная профилактика
- Б) Вторичная профилактика
- В) Первичная профилактика

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Социализация - процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него _____ (**социальным условиям**)

37 Составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности называется _____ (**социальное воспитание, социальным воспитанием**)

38 Процесс и результат мероприятий, способствующих восстановлению ограниченных или утраченных свойств, качеств, прав и свобод личности называется _____ (**реабилитация, реабилитацией**)

39 Социально-педагогическая реабилитация — это совокупность целенаправленных _____ мероприятий, форм, методов и технологий, способствующих восстановлению утраченных ребенком (человеком) социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем (**социально-педагогических**)

40 Совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на оказание профессиональной социально-педагогической помощи людям в целях защиты их гражданских прав и свобод, охраны жизни и здоровья; создания условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме называется _____ (**социально-педагогической инфраструктурой, социально-педагогическая инфраструктура**)

41 Людей, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека (родители, соседи, учителя и др.), принято называть _____ (**агентами социализации, агенты социализации**)

42 Результатом социализации человека на каждом возрастном этапе выступает _____ — достижение им определенного баланса адаптированности и обособления в обществе (А. В. Мудрик) (**социализированность**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты называется _____
(инвалидность)

44 Теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию называется _____
(социальная педагогика, социальной педагогикой)

45 Социальный _____ понимается как единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения (опыт)

46 Основные **функции** уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка – _____ (контрольная и консультативная)

47 Технология _____ — очень действенный метод работы в условиях социума, позволяющий оперативно контактировать с целевыми группами маргиналов, оказывать актуальную социальную помощь и поддержку нуждающимся («Социальный патруль»)

48 Понятие, обозначающее промежуточность, пограничность положения человека между какими-либо социальными группами называется _____
(маргинальность, маргинальностью)

49 Конкретное стечение обстоятельств в определенный момент пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов личности, называется _____ (ситуация риска, ситуацией риска)

50 Развивающееся комплексное учение о лицах, находящихся в кризисном состоянии (жертвы преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцы, вынужденные переселенцы и др.), и мерах помощи таким жертвам называется _____ (виктимология, виктимологией)

51 Важное направление социально-педагогической деятельности – организация среды обитания пожилых людей таким образом, чтобы у них всегда был выбор способов _____ со средой (**взаимодействия**)

52 Объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники) называется _____ (**неформальная группа, неформальной группой**)

53 **Социальная** _____ проводится при разработке и реализации различных социальных проектов, любых социально значимых нововведений, решений о начале или приостановлении любой деятельности, сопровождающейся прямыми и косвенными, фактическими и потенциальными социальными последствиями, и т.п. (**экспертиза**)

54 Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам — это _____ (**алкоголизм**)

55 Отрасль психиатрии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды и образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья называется _____ (**психогигиена, психогигиеной**)

56 _____ деформация – это изменение личности социального педагога в следствии профессиональной деятельности, обусловленное взаимодействием внутренних качеств и поведения человека и приводящее к качественным личностно-поведенческим искажениям (**личностно-поведенческая**)

57 Социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующее совершению ими правонарушений называется _____ (**безнадзорность, безнадзорностью**)

58 _____ поведение выражается в стремлении к уходу от реальности, что достигается различными способами — фармакологическими (прием воздействующих на психику веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний) (**аддиктивное**)

59 _____ направлена на полное или частичное восстановление, или компенсацию той или иной нарушенной либо утраченной функции или на замедление прогрессирования заболевания (**медицинская реабилитация**)

60 Воздействие на психическую сферу больного ребенка с целью преодолеть в его сознании представления о бесполезности лечения называется _____ (**психологическая реабилитация, психологической реабилитацией**)

61 Мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил школьное образование называются _____ (**педагогической реабилитацией, педагогическая реабилитация**)

62 Ограничение жизнедеятельности — это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься _____ (**трудовой деятельностью**)

63 **Социальное прогнозирование** представляет собой процесс определения направлений развития и выбора наиболее приемлемого варианта функционирования _____ (**социальной сферы**)

64 Социализация, совершаемая под влиянием негативных факторов, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к деформации системы внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и антиобщественной направленности называется _____ (**десоциализацией, десоциализация**)

65 Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, включает постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, оказание им соответствующих видов помощи, при необходимости – проведение несложных медицинских манипуляций называют _____ (**патронаж, патронажем**)

66 Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять

от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии с законодательством РФ называется _____ (**попечительство, попечительством**)

Сложные (3 уровень)

67 Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений называется _____ (**социальная норма, социальной нормой**)

68 Технология социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной _____, проблемы (**социально-педагогической задачи**)

69 Система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних называется _____ (**защита детства, защитой детства**)

70 Выработка в обществе нулевой терпимости к любому проявлению маргинальной девиантности в любом качестве в любом месте в любое время называется _____ (**нулевая толерантность, нулевой толерантностью**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения			
Индикатор	ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике			
Дисциплина	Социальная педагогика			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса			
Индикатор	ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для			

	своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		
Дисциплина	Социальная педагогика		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1 Процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий является А) предметом социальной педагогики Б) субъектом социальной педагогики В) объектом социальной педагогики 2 Процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него социальным условиям называется А) социализация Б) адаптация В) реабилитация 3 Социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления выступают А) субъектом социальной педагогики Б) объектом социальной педагогики В) предметом социальной педагогики 4 По мнению какого ученого социальную педагогику можно рассматривать как науку, изучающую социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни А) В.Д. Семенова Б) А. В. Мудрика В) Н.А. Бердяева 5 Потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения осуществляет А) институт семьи Б) институт образования В) институт экономики	26 Установите соответствие: 1 Фаза социализации, где происходит знакомство индивида с декларируемыми и презентуемыми ему ценностями общества и связанными с ними соответствующими нормами и правилами поведения 2 Фаза социализации, на которой проходит включение индивида в систему общественных взаимоотношений, регулирующих презентованной на предыдущем этапе совокупностью ценностей, норм и правил поведения 3 Фаза социализации, где происходит отбор и усвоение индивидом личностно значимых и актуальных норм поведения и ценностей из пространства общественных взаимоотношений, в которое он включен в качестве самостоятельно действующего субъекта А) интеграция Б) интериоризации В) ознакомление 27 Установите соответствие: 1 Определении задач, структуры, принципов построения социально-педагогического знания; интеграции достижений различных наук ради извлечения, структуризации и развития социально-педагогического знания	36 Социализация - процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него 37 Составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности называется 38 Процесс и результат мероприятий, способствующих восстановлению ограниченных или утраченных свойств, качеств, прав и свобод личности называется 39 Социально-педагогическая реабилитация — это совокупность целенаправленных мероприятий, форм, методов и технологий, способствующих восстановлению утраченных ребенком (человеком) социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем 40 Совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на

		2 Выработка рекомендаций о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально-уязвимых групп населения и отдельных нуждающихся в такой поддержке людей А) Прикладные функции социальной педагогики Б) Познавательные функции социальной педагогики В) Теоретико-познавательные функции социальной педагогики	оказание профессиональной социально-педагогической помощи людям в целях защиты их гражданских прав и свобод, охраны жизни и здоровья; создания условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме называется _____ 41 Людей, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека (родители, соседи, учителя и др.), принято называть _____ 42 Результатом социализации человека на каждом возрастном этапе выступает _____ – достижение им определенного баланса адаптированности и обособления в обществе (А. В. Мудрик)
1.1.2	6 Главным признаком маргинальности служит А) разрыв связей человека с прежней средой Б) отклоняющееся поведение В) трудная жизненная ситуация 7 К микрофакторам социализации относятся А) семья, сверстники, воспитательные организации Б) общество, государство В) город, мир, планета 8 Умышленное лишение себя жизни называется А) суицид Б) аддикция В) виктимность 9 Завершающий период социализации наступает на этапе А) юности Б) старости В) молодости 10 Время возникновения социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу А) XIX–XX вв.	28 Установите соответствие: 1 Социальный институт, который развивает способности к адаптации в жизни посредством организации самообслуживания ребенка, выполнения посильных домашних обязанностей 2 Социальный институт, который создает условия для неформального общения и компенсирует недостающий опыт А) семья Б) окружающая среда В) школа 29 Установите соответствие: 1 Вида психологического преодоления стрессов, в котором все усилия направляются на решение возникшей проблемы 2 Вид психологического преодоления стрессов, основанный на изменении собственных установок в отношении ситуации А) эмоционально-ориентированный Б) проблемно-ориентированный	43 Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты называется _____ 44 Теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию называется _____ 45 Социальный _____ понимается как единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также

	Б) XV-XVI В) XVII-XVIII 11 Вероятность стать жертвой преступления зависит от особого феномена А) рефлексии Б) виктимности В) самопознания 12 Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется А) саморефлексией Б) идентификацией В) самопознанием 13 Залогом успешной деятельности социального педагога является его умение организовывать А) досуг Б) оптимальное общение В) профессиональную деятельность 14 Международно-правовая защита детства и юношества ведет свое начало от А) Женевской декларации прав ребенка 1924 г. Б) Декларации прав ребенка 1959 г. В) Конвенции о правах ребенка 1989 г. 15 Подразделяет все разнообразие клиентов социально-педагогической деятельности на группы, исходя из принадлежности того или иного клиента к основной сфере социализации: осужденные, школьники, неформалы, семья и т.д. А) критерий социального функционирования Б) институциональный критерий В) критерий устойчивости социального статуса 16 Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей и т.д. А) маргинальный человек Б) пожилой человек В) неадекватный человек	30 Установите соответствие: 1 Снятие проблемной ситуации, в которой находится человек, путем изменения им собственных целей, устремлений 2 Ослабление или снижение субъективного переживания проблемы посредством ее вытеснения из ближайшего жизненного пространства, ограничения или блокировки действия стимулирующих ее факторов 3 Выбор действия, которое обеспечивает эффективное функционирование социальной системы (человека, группы, организации) А) нейтрализация Б) устранение В) решение 31 Установите соответствие: 1 Деформация личности, происходящая под длительным воздействием негативных факторов профессиональной деятельности и приводящая к негативному состоянию специалиста на рабочем месте, быстрой усталости, низкой продуктивности его труда 2 Состояние человека под воздействием факторов профессиональной деятельности, характеризующееся постоянным чувством усталости на работе и даже тогда, когда речь 3 Самый опасный вид деформации личности А) "Хроническая усталость" Б) "Разрушение" личности В) "Профессиональная усталость" 32 Установите соответствие: 1 Подход социального воспитания, который подразумевает учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном, так и на личностном уровне 2 Подход социального воспитания, где	самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения 46 Основные функции уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка – _____ 47 Технология _____ — очень действенный метод работы в условиях социума, позволяющий оперативно контактировать с целевыми группами маргиналов, оказывать актуальную социальную помощь и поддержку нуждающимся 48 Понятие, обозначающее промежуточность, пограничность положения человека между какими-либо социальными группами называется _____ 49 Конкретное стечение обстоятельств в определенный момент пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов личности, называется _____ 50 Развивающееся комплексное учение о лицах, находящихся в кризисном состоянии (жертвы преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцы, вынужденные переселенцы и др.), и мерах помощи таким жертвам называется _____ 51 Важное направление социально-педагогической деятельности – организация среды обитания пожилых людей таким образом, чтобы у них всегда был выбор способов _____ со средой 52 Объединение
--	---	--	---

	17 Как особая система уголовного судопроизводства ювенальная юстиция возникла в конце А) XV в. Б) XIX в. В) XX в. 18 Под адаптацией понимается способность человека А) противостоять социальной среде Б) не замечать влияние социальной среды В) активно взаимодействовать с социальной средой 19 Составным элементом социальной защиты пожилых людей на современном этапе является А) социальная адаптация Б) оказание социальной помощи В) социальная реабилитация 20 Объектом профессиональной деятельности социального педагога являются люди (дети, молодежь, инвалиды и т.д.), которым необходима помощь в процессе их А) адаптации Б) социализации В) дезадаптации 21 Фактор, препятствующий профессиональному выгоранию социального педагога А) стрессоустойчивость Б) рефлексия В) апатия 22 Правосудие по делам несовершеннолетних называется А) третейский суд Б) суд присяжных В) ювенальная юстиция	раскрывается через помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии своих возможностей 3 Подход социального воспитания, который позволяет использовать закономерности развития личности в процессе осуществления социального воспитания А) Индивидуальный подход Б) Возрастной подход В) Личностный подход 33 Установите соответствие: 1 Поведение, отклоняющееся преимущественно от норм социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям 2 Поведение, не соответствующее общепринятым нормам: культурным, профессиональным, ситуационным, возрастным и др. 3 Соответствует социальным, культурным, статусным, ролевым и пр. нормам, вызывает одобрение окружающих, сопровождается успешную социализацию личности А) Отклоняющееся поведение Б) Асоциальное поведение В) Нормативное поведение 34 Установите соответствие: 1 Люди, сформированные миграциями в чужую среду или выросшие в результате смешанных браков 2 Группы людей, формирующиеся при разрыве связи между поколениями 3 Те, чье здоровье перестает быть предметом заботы социума 4 Группы, находящиеся в процессе незавершенного социального перемещения А) биомаргиналы Б) возрастные маргиналы В) этномаргиналы Г) социомаргиналы	небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники) называется _____ 53 Социальная _____ проводится при разработке и реализации различных социальных проектов, любых социально значимых нововведений, решений о начале или приостановлении любой деятельности, сопровождающейся прямыми и косвенными, фактическими и потенциальными социальными последствиями, и т.п. 54 Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам — это _____ 55 Отрасль психиатрии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды и образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья называется _____ 56 _____ деформация — это изменение личности социального педагога в следствии профессиональной деятельности, обусловленное взаимодействием внутренних качеств и поведения человека и приводящее к качественным личностно-поведенческим искажениям 57 Социальное явление,
--	--	---	---

			характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующее совершению ими правонарушений называется _____ 58 _____ поведение выражается в стремлении к уходу от реальности, что достигается различными способами — фармакологическими (прием воздействующих на психику веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний) 59 _____ направлена на полное или частичное восстановление, или компенсацию той или иной нарушенной либо утраченной функции или на замедление прогрессирования заболевания 60 Воздействие на психическую сферу больного ребенка с целью преодолеть в его сознании представления о бесполезности лечения называется _____ 61 Мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил школьное образование называются _____ 62 Ограничение жизнедеятельности — это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать
--	--	--	--

			свое поведение, обучаться и заниматься _____ 63 Социальное прогнозирование представляет собой процесс определения направлений развития и выбора наиболее приемлемого варианта функционирования _____ 64 Социализация, совершаемая под влиянием негативных факторов, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к деформации системы внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и антиобщественной направленности называется _____ 65 Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, включает постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, оказание им соответствующих видов помощи, при необходимости – проведение несложных медицинских манипуляций называют _____ 66 Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а
--	--	--	---

			также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии с законодательством РФ называется
1.1.3	23 Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц называется А) девиантный Б) беспризорный В) безнадзорный 24 Нарушение равновесия между психической или социальной деятельностью личности и требованиями среды называется А) дезадаптация Б) адаптация В) социализация 25 Поведенческая деформация социального педагога представляет соответствующие изменения по форме и сфере проявления, которые являются следствием его А) окружающей среды Б) профессиональной деятельности В) социализации	35 Установите соответствие: 1 Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения 2 Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение 3 Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим А) Третичная профилактика Б) Вторичная профилактика В) Первичная профилактика	67 Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений называется _____ 68 Технология социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной _____, проблемы 69 Система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних называется _____ 70 Выработка в обществе нулевой терпимости к любому проявлению маргинальной девиантности в любом качестве в любом месте в любое время называется _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) объектом социальной педагогики
2	А) социализация
3	В) предметом социальной педагогики
4	Б) А. В. Мудрика
5	Б) институт образования
6	А) разрыв связей человека с прежней средой
7	А) семья, сверстники, воспитательные организации
8	А) суицид
9	Б) старости
10	А) XIX–XX вв.
11	Б) виктимности
12	Б) идентификацией
13	Б) оптимальное общение
14	А) Женевской декларации прав ребенка 1924 г.
15	Б) институциональный критерий
16	А) маргинальный человек
17	Б) XIX в.
18	В) активно взаимодействовать с социальной средой
19	Б) оказание социальной помощи
20	Б) социализации
21	А) стрессоустойчивость
22	В) ювенальная юстиция
23	В) безнадзорный
24	А) дезадаптация
25	Б) профессиональной деятельности
26	1В, 2А, 3Б
27	1В, 2А

36	социальным условиям
37	социальное воспитание, социальным воспитанием
38	реабилитация, реабилитацией
39	социально-педагогических
40	социально-педагогической инфраструктурой, социально-педагогическая инфраструктура
41	агентами социализации, агенты социализации
42	социализированность
43	инвалидность
44	социальная педагогика, социальной педагогией
45	опыт
46	контрольная и консультативная
47	(«Социальный патруль»)
48	маргинальность, маргинальностью
49	ситуация риска, ситуацией риска
50	виктимология, виктимологией
51	взаимодействия
52	неформальная группа, неформальной группой
53	экспертиза
54	алкоголизм
55	психогигиена, психогигиеной
56	лично-поведенческая
57	безнадзорность, безнадзорностью
58	аддиктивное
59	медицинская реабилитация
60	психологическая реабилитация, психологической реабилитацией
61	педагогической реабилитацией, педагогическая реабилитация
62	трудовой деятельностью
63	социальной сферы

28	1А, 2Б
29	1Б, 2А
30	1Б, 2А, 3В
31	1В, 2А, 3Б
32	1А, 2В, 3Б
33	1Б, 2А, 3В
34	1В, 2Б, 3А, 4Г
35	1В, 2Б, 3А

64	десоциализацией, десоциализация
65	патронаж, патронажем
66	попечительство, попечительством
67	попечительство, попечительством
68	социально-педагогической задачи
69	защита детства, защитой детства
70	нулевая толерантность, нулевой толерантностью

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Индикатор ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;

способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Дисциплина Социальная педагогика

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий является

А) предметом социальной педагогики

Б) субъектом социальной педагогики

В) объектом социальной педагогики

2 Процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него социальным условиям называется

А) социализация

Б) адаптация

В) реабилитация

Средне – сложные (2 уровень)

3 К микрофакторам социализации относятся

А) семья, сверстники, воспитательные организации

Б) общество, государство

В) город, мир, планета

4 Умышленное лишение себя жизни называется

А) суицид

Б) аддикция

В) виктимность

5 Завершающий период социализации наступает на этапе

А) юности

Б) старости

В) молодости

6 Вероятность стать жертвой преступления зависит от особого феномена

А) рефлексии

Б) виктимности

В) самопознания

7 Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей и т.д.

А) маргинальный человек

Б) пожилой человек

В) неадекватный человек

8 Объектом профессиональной деятельности социального педагога являются люди (дети, молодежь, инвалиды и т.д.), которым необходима помощь в процессе их

А) адаптации

Б) социализации

В) дезадаптации

9 Фактор, препятствующий профессиональному выгоранию социального педагога

А) стрессоустойчивость

Б) рефлексия

В) апатия

Сложные (3 уровень)

10 Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц называется

- А) девиантный
- Б) беспризорный
- В) безнадзорный**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 Фаза социализации, где происходит знакомство индивида с декларируемыми и презентуемыми ему ценностями общества и связанными с ними соответствующими нормами и правилами поведения
- 2 Фаза социализации, на которой проходит включение индивида в систему общественных взаимоотношений, регулирующихся презентованной на предыдущем этапе совокупностью ценностей, норм и правил поведения
- 3 Фаза социализации, где происходит отбор и усвоение индивидом лично значимых и актуальных норм поведения и ценностей из пространства общественных взаимоотношений, в которое он включен в качестве самостоятельно действующего субъекта

- А) интеграция
- Б) интериоризации
- В) ознакомление

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 Деформация личности, происходящая под длительным воздействием негативных факторов профессиональной деятельности и приводящая к негативному состоянию специалиста на рабочем месте, быстрой усталости, низкой продуктивности его труда
- 2 Состояние человека под воздействием факторов профессиональной деятельности, характеризующееся постоянным чувством

- А) "Хроническая усталость"
- Б) "Разрушение" личности
- В) "Профессиональная усталость"

- усталости на работе и даже тогда, когда речь только заходит о профессиональной деятельности
- 3 Самый опасный вид профессиональной деформации личности

13 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- 1 Поведение, отклоняющееся преимущественно от норм социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям
- 2 Поведение, не соответствующее общепринятым нормам: культурным, профессиональным, ситуационным, возрастным и др.
- 3 Соответствует социальным, культурным, статусным, ролевым и пр. нормам, вызывает одобрение окружающих, сопровождает успешную социализацию личности

А) Отклоняющееся поведение
Б) Асоциальное поведение
В) Нормативное поведение

14 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А, 4Г)

- 1 Люди, сформированные миграциями в чужую среду или выросшие в результате смешанных браков
- 2 Группы людей, формирующиеся при разрыве связи между поколениями
- 3 Те, чье здоровье перестает быть предметом заботы социума
- 4 Группы, находящиеся в процессе незавершенного социального перемещения

А) биомаргиналы
Б) возрастные маргиналы
В) этномаргиналы
Г) социомаргиналы

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

- 1 Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения
- 2 Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение
- 3 Комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим

А) Третичная профилактика
Б) Вторичная профилактика
В) Первичная профилактика

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Социализация - процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него _____ (**социальным условиям**)

17 Составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности называется _____ (**социальное воспитание, социальным воспитанием**)

18 Результатом социализации человека на каждом возрастном этапе выступает _____ – достижение им определенного баланса адаптированности и обособления в обществе (А. В. Мудрик) (**социализированность**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты называется _____ (**инвалидность**)

20 Теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию называется _____ (**социальная педагогика, социальной педагогикой**)

21 Понятие, обозначающее промежуточность, пограничность положения человека между какими-либо социальными группами называется _____ (**маргинальность, маргинальностью**)

22 Развивающееся комплексное учение о лицах, находящихся в кризисном состоянии (жертвы преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцы, вынужденные переселенцы и др.), и мерах помощи таким жертвам называется _____ (**виктимология, виктимологией**)

23 Объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники) называется _____ (**неформальная группа, неформальной группой**)

24 Отрасль психиатрии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды и образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья называется _____ (**психогигиена, психогигиеной**)

25 Социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующее совершению ими правонарушений называется _____ (**безнадзорность, безнадзорностью**)

26 _____ поведение выражается в стремлении к уходу от реальности, что достигается различными способами — фармакологическими (прием воздействующих на психику веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний) (**аддиктивное**)

27 _____ направлена на полное или частичное восстановление, или компенсацию той или иной нарушенной либо утраченной функции или на замедление прогрессирования заболевания (**медицинская реабилитация**)

28 Воздействие на психическую сферу больного ребенка с целью преодолеть в его сознании представления о бесполезности лечения называется _____ (**психологическая реабилитация, психологической реабилитацией**)

Сложные (3 уровень)

29 Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений называется _____ (**попечительство, попечительством**)

30 Система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних называется _____ (защита детства, защитой детства)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) объектом социальной педагогики
2	А) социализация
3	А) семья, сверстники, воспитательные организации
4	А) суицид
5	Б) старости
6	Б) виктимности
7	А) маргинальный человек
8	Б) социализации
9	А) стрессоустойчивость
10	В) безнадзорный
11	1В, 2А, 3Б
12	1В, 2А, 3Б
13	1Б, 2А, 3В
14	1В, 2Б, 3А, 4Г
15	1В, 2Б, 3А

16	социальным условиям
17	социальное воспитание, социальным воспитанием
18	социализированность
19	инвалидность
20	социальная педагогика, социальной педагогикой
21	маргинальность, маргинальностью
22	виктимология, виктимологией
23	неформальная группа, неформальной группой
24	психогигиена, психогигиеной
25	безнадзорность, безнадзорностью
26	(аддиктивное
27	медицинская реабилитация
28	психологическая реабилитация, психологической реабилитацией
29	попечительство, попечительством
30	защита детства, защитой детства